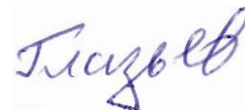


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
“ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
политической истории



В.Н. Глазьев
30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 История

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.03.01 Экономика
- 2. Профиль подготовки:** Экономика рынков
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра политической истории
- 6. Составители программы:** Акимов Д.В., к.и.н., доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом исторического факультета ВГУ от 24.06.2021 г., протокол №6
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр:** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – приобретение обучающимися научных и методических знаний в области истории, формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса, овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире, приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
 - формирование у обучающихся исторического сознания, воспитание уважения к отечественной истории, к деяниям предков;
 - развитие у обучающихся творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «История» относится к обязательным дисциплинам базовой части, Блок Б1.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|--|
| Код | Название | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: - основные этапы развития российской истории в контексте всеобщей истории; - главные вехи и даты российской истории. Уметь: - анализировать историческое развитие Отечества с древнейших времен до наших дней как единый неделимый закономерный процесс; - дать объективную оценку развития процесса отечественной истории поэтапно и в целом. Владеть: - знаниями из истории России: даты, процессы, причинно-следственные связи; - навыками критического мышления прошлого и настоящего в социально-политическом развитии страны с древнейших времен до наших дней |
| УК-5.1 | Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) | |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации — экзамен.

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|--------------------------------|--------------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | 1 |
| Аудиторные занятия | 72 | 72 |
| в том числе: | | |
| лекции | 36 | 36 |
| практические | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен - 36 | экзамен - 36 |
| Итого: | 144 | 144 |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1.1 | Введение в курс Истории | История как наука. Место отечественной истории в мировом историческом процессе. Основные подходы к историческому развитию общества. Геополитические и природно-географические факторы исторического развития России |
| 1.2 | Древнейший период развития цивилизаций | Речные цивилизации Древнего Востока. Античный мир: Древняя Греция и Древний Рим. Падение Римской империи и Великое переселение народов |
| 1.3 | Особенности становления средневековой государственности в России и мире | Западная Европа, Византия и арабский мир в VI-XI вв. Варварские королевства. Государство франков. Зарождение феодализма Восточные славяне в древности: общественный строй, экономика, религия. Становление древнерусского государства в конце IX-X в. Принятие христианства и его значение. Расцвет Древней Руси. Характер древнерусского государства и его место в средневековой истории Евразии |
| 1.4 | Распад Древней Руси и его последствия | Особенности политического развития Руси в контексте становления феодализма в Европе. Этапы и последствия распада Древней Руси. Характерные черты развития древнерусских земель. Оборона русских земель от иноземцев в XIII-XIV вв. Ордынское иго и его последствия |
| 1.5 | Образование Российского государства | Причины и альтернативы объединения русских земель. Литва и ее место в Восточной Европе. Возвышение Москвы. Русь и Орда. Внутренняя и внешняя политика московских князей в XIV-начале XVI в. Становление институтов Московского государства и его место на континенте |
| 1.6 | Развитие России в контексте мировой истории XVI-XVII вв. | Становление капиталистических отношений в Европе. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Сословно-представительная монархия в России и Европе: общее и особенное. Смута, ее причины и последствия. Эволюция политической системы России в XVII в. Власть и общество. Московская держава и европейские государства |
| 1.7 | Российская империя и мир в XVIII в. | Эпоха Просвещения в Европе. Модернизация России в первой четверти XVIII в., ее итоги и значение. Изменение международного положения России. Развитие России во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» в России и Европе. Внешняя политика и расширение территории страны в XVIII в. |
| 1.8 | Попытки модернизации России в первой половине XIX в. | Модернизация в России и мире в начале XIX в. Революция во Франции, наполеоновские войны. Общественное движение в России и мире. Декабристы. Международное положение и внешняя политика страны в первой половине XIX в. |
| 1.9 | Мир во второй половине XIX. Реформы в России 60-70-х гг. и их значение. Пореформенное развитие страны и ее международное положение | Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в. Отмена крепостного права. Общественное движение и его влияние на развитие страны. Промышленный переворот и экономическое развитие в пореформенную эпоху. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности колониального |

| | | |
|------|---|---|
| | | капитализма |
| 1.10 | Россия и мир в начале XX в. | Международные отношения в мире в начале века. Проблемы внутреннего развития России на рубеже веков. Первая русская революция: причины, этапы и последствия. Ее влияние на мировое освободительное движение. Становление политических партий и парламентаризма в России. Аграрная реформа. Внешняя политика России в начале XX в. |
| 1.11 | Первая мировая война и участие в ней России. Революции 1917 года и гражданская война | Первая мировая война: причины, характер, итоги и последствия. Россия в мировой войне. События 1917 г. и становление советской власти в России. Гражданская война и иностранная интервенция. Становление политических и экономических институтов советского государства Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций |
| 1.12 | Советское государство и его место в мире в 20–30-е гг. XX в. Создание СССР и его развитие в этот период | Образование СССР: предпосылки, этапы, последствия. Мировой кризис 1928-1933 гг. Преодоление международной изоляции СССР и борьба с фашизмом в Европе. Политическая и экономическая система СССР к концу 1930-х гг. Сталинизм как форма тоталитаризма: общее и особенное |
| 1.13 | Вторая мировая война. Советский Союз накануне и в годы войны | Вторая мировая война: причины, характер, итоги и последствия. СССР накануне и в годы мировой войны. Начальный этап Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе войны. Советский тыл. Антигитлеровская коалиция и ее роль в победе над фашизмом |
| 1.14 | Советское общество в послевоенные годы (1945-1964 гг.) | Последствия второй мировой войны для стран мира и СССР. Возврат к довоенной модели развития в СССР. Хрущевская «оттепель». Противоречия и достижения послевоенного развития страны. «Холодная война». |
| 1.15 | СССР во второй половине XX века | Кризисные явления в экономике и политической системе СССР во второй половине XX в. Диссидентское движение. Попытки модернизации советской системы. Перестройка в СССР. Завершение «холодной войны». Распад СССР. |

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|--|----------------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Введение в курс Истории | 2 | | 2 | 4 |
| 2 | Государства Древнего Востока и Античности | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Западная Европа, Византия и арабский мир в VI-XI вв. | 2 | | 2 | 4 |
| 4 | Древнерусское государство | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Государства Западной Европы в XII-XV вв. | 2 | | 2 | 4 |
| 6 | Распад Древней Руси и его последствия | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 7 | Образование Российского государства | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 8 | Развитие мира и России в XVI-XVII вв. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 9 | Российская империя и регионы мира в XVIII в. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 10 | Попытки модернизации России в первой половине XIX в. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 11 | Реформы 60–70-х гг. XIX в. и их значение. По-реформенное развитие страны | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 12 | Россия и мир в начале XX в. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 13 | Россия в годы первой мировой войны и революции. Гражданская война | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 14 | Страны Европы и США в 1920-30-е гг. Создание СССР и его развитие в этот период | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 15 | Вторая мировая война. Советский Союз накануне и в годы войны | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 16 | Советское общество в послевоенные годы (1945-1964 гг.) | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 17 | СССР во второй половине | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|-----|
| | XX века | | | | |
| 18 | Россия на современном этапе своего развития | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Итого: | 36 | 36 | 36 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса истории предполагает обширную самостоятельную работу студентов с историческими источниками, документами, учебной и научной литературой. Исходя из этого, помимо основного учебника необходимо ознакомиться с хрестоматиями и монографическими исследованиями, научными статьями в академических журналах, профессиональными интернет-ресурсами.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | История: Учебное пособие для студентов неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета / под ред. В.Н. Глазьева.- 3-е изд., исправл.-Воронеж: издательство «Истоки», 2016 https://edu.vsu.ru/pluginfile.php/5771808/mod_resource/content/1/История.Учебник%20 под ред. В.Н. Глазьева. - Воронеж%2C 2016.pdf |
| 2 | История: Учебное пособие для студентов неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета / под ред. В.Н. Глазьева.- 3-е изд., исправл.-Воронеж: издательство «Истоки», 2014 |
| 3 | История: Учебное пособие для студентов неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета / под ред. В.Н. Глазьева.- 2-е изд., исправл.-Воронеж: издательство «Истоки», 2013 |
| 4 | Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов // под ред. В.Н. Глазьева. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2005 |
| 5 | Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 3 | Путилов Б. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди. – СПб, 2001 |
| 4 | Горский А.А. Москва и Орда. – М., 2000 |
| 5 | Кобрин В.Б. Иван Грозный. – М., 1989 |
| 6 | Опыт российских модернизаций XVIII-XX века. – М., 2001 |
| 7 | Энциклопедия русского быта. – М., 2005 |
| 8 | Пантин И.К., Плимак Е.Г. Драма российских реформ и революций. – М., 2000 |
| 9 | Дайнес В.О. Гражданская война в России: события, явления, оценки // Вопросы истории. – 2003. – №1. – С.15-32 |
| 10 | Медведев Ж., Медведев Р. Неизвестный Сталин. – М., 2004 |
| 11 | Гриневский О. Перелом. От Брежнева к Горбачеву. – М., 2004 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 12 | http://victory.rusarchives.ru/index.php?p=3 |
| 13 | Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». – (https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9435) |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | История: Учебное пособие для студентов неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета / под ред. В.Н. Глазьева.- 3-е изд., исправл.-Воронеж: издательство «Истоки», 2016 https://edu.vsu.ru/pluginfile.php/5771808/mod_resource/content/1/История.Учебник%20под ред. В.Н. Глазьева. - Воронеж%2C 2016.pdf |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Применяются дистанционные образовательные технологии (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9435>) в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, проектор, экран для проектора настенный, компьютер, цифровая аудио платформа, телевизоры (2 шт.), комплект активных громкоговорителей, микрофон проводной
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ноутбук

19. Фонд оценочных средств:

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения | Этапы формирования компетенции | ФОС* |
|---|---|--------------------------------|---------------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных | Знать: - основные этапы развития российской истории в контексте всеобщей истории; - главные вехи и даты российской истории. Уметь: - анализировать историческое развитие Отечества с древнейших времен до наших дней как единый неделимый закономерный процесс; - дать объективную оценку развития процесса отчетственной истории поэтапно и в целом. Владеть: - знаниями из истории России: даты, процессы, причинно-следственные связи; - навыками критического мышления прошлого и настоящего в со- | Темы 1-15 | Опрос, контрольная работа |

| | | | |
|--|--|--|--|
| традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) | циально-политическом развитии страны с древнейших времен до наших дней | | |
|--|--|--|--|

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

| Компетенция | Показатель сформированности компетенции | Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | Повышенный уровень / Оценка «отлично» | Базовый уровень / Оценка «Хорошо» | Пороговый уровень / Оценка «удовлетворительно» | - / оценка «неудовлетворительно» |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития российской истории в контексте всеобщей истории; - главные вехи и даты российской истории | Сформированные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления | Неполное представление о | Фрагментарные знания или отсутствие знаний |
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческое развитие Отечества с древнейших времен до наших дней как единый неделимый закономерный процесс; - дать объективную оценку развития процесса отечественной истории поэтапно и в целом | Сформированное умение | Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять | Успешное, но несистемное умение | Фрагментарные умения или отсутствие умений |
| | <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями из истории России: даты, процессы, причинно-следственные связи; - навыками критического мышления прошлого и настоящего в социально-политическом развитии страны с древнейших времен до наших дней | Сформированное владение | Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение ... | Успешное, но несистемное владение | Фрагментарные владения или отсутствие владений |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Перечень вопросов к экзамену:

1. История как наука, ее предмет, цели и функции.
2. Природно-климатический, геополитический и другие факторы развития России и их влияние на российскую историю.
3. Государства Древнего Востока: природные условия и общественное устройство.
4. Древняя Греция и Древний Рим: общее и особенное в их развитии.
5. Западная Европа, Византия и арабский мир в VI-XI вв.
6. Расселение славян в Европе. Восточные славяне в древности.
7. Образование Древнерусского государства и его история в IX-X вв.
8. Принятие христианства на Руси: причины и значение.
9. Расцвет Руси в XI-XIII веках. Распад древнерусского государства. Политическая раздробленность.
10. Оборона русских земель от захватчиков в XIII-XIV вв. Последствия ордынского ига на Руси.
11. Западная Европа в XII-XV вв.: от раздробленности к образованию единых государств.
12. Образование единого российского государства (XIV – начало XVI в.). Возвышение Москвы.
13. Основные направления развития и расширение территории России в XVI веке.
14. Смутное время начала XVII в.: причины, этапы, итоги.
15. Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII в. (1618-1689 гг.).
16. Европа в XVI-XVII вв.: начало развития капитализма.
17. Этапы складывания крепостного права в России (конец XV – середина XVII в.).
18. Реформы Петра I: причины, сущность, значение. Современные оценки петровских преобразований.
19. Основные тенденции развития России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
20. Регионы мира в XVIII в.: промышленный переворот и борьба за колонии. Эпоха Просвещения.
21. Развитие России и расширение ее территории во 2-й половине XVIII века.
22. Попытки модернизации России в 1-й половине XIX века. Либерализм и консерватизм.
23. Отечественная война 1812 года: внешнеполитические предпосылки, этапы, итоги.
24. Декабристское движение 1-й четверти XIX в. Его итоги и идейно-политическое наследие.
25. Отмена крепостного права в России: предпосылки и подготовка реформы. Условия освобождения крестьян.
26. «Великие реформы» 60-70-х годов XIX в. и их итоги. Развитие России в 80–90-е гг. XIX в.
27. Основные направления общественного движения в России во 2-й четверти – середине XIX века.
28. Общественно-политические течения в России во 2-й половине XIX в. Народничество.
29. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина

30. Революция 1905-1907 годов: причины, этапы, итоги.
31. Общественно-политическое развитие России в начале XX века. Государственная дума.
32. Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война и участие в ней России.
33. Проявления системного кризиса в России в годы первой мировой войны. Февральская революция и падение монархии.
34. Россия от Февраля к Октябрю 1917 года. Кризисы Временного правительства и борьба за выбор путей развития (март – сентябрь).
35. Политический кризис осени 1917 года. Октябрьское вооруженное восстание. Установление советской власти в России (октябрь 1917 – январь 1918 г.).
36. Гражданская война в России в XX в.: причины, этапы, итоги. Военный коммунизм.
37. Кризис Советской России 1920 – 1921 гг. Введение НЭПа и его противоречия.
38. Образование Советского Союза и формирование его территории в предвоенные годы (1922-1940 гг.).
39. Мировой экономический кризис на рубеже 1920-1930-х гг. Цели, задачи и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.
40. Международные отношения в 1920-30-е гг. Признание СССР и борьба с военной угрозой.
41. Политическая система страны к концу 30-х годов XX в. Формирование тоталитаризма в СССР.
42. Начало второй мировой войны. Политика СССР в Европе в 1939-1941 годах.
43. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941 г. Битва за Москву.
44. Коренной перелом в ходе войны (1942-1943 гг.). Причины неудач советских войск весной и летом 1942 г.
45. Окончание Великой Отечественной и второй мировой войн (январь 1944 – август 1945 г.).
46. Гражданское население СССР в войне: советский тыл и партизанское движение. Уроки и итоги второй мировой войны.
47. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции и ее роль в победе над фашизмом.
48. Особенности послевоенного восстановления стран Европы и США. План Маршалла.
49. Основные тенденции развития СССР в послевоенные годы (1945-1952 гг.).
50. Внешняя политика СССР в 1945-1991 гг. «Холодная война»: причины, этапы, итоги.
51. Советское общество во 2-й половине 50-х – 1-й половине 60-х гг. XX в. Хрущевская «оттепель».
52. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР во 2-й половине 60-х – 1-й половине 80-х годов XX века. Эпоха «застоя».
53. Перестройка в СССР: причины, сущность, итоги. Распад СССР.
54. Основные направления социально-экономического и общественно-политического развития России в 90-е годы XX в. Конституция 1993 года.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|----------------------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям.</p> <p>1. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины).</p> <p>2. Обучающийся способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности.</p> <p>3. При ответе логично и грамотно излагает материал.</p> <p>4. В течение семестра не допускались пропуски лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</p> | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Отлично</i> |
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей (1-3), но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в ЗУНах, в течение семестра не допускались пропуски лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</p> | <i>Базовый уровень</i> | <i>Хорошо</i> |
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей (1-3), обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы, в течение семестра не допускались пропуски лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</p> | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Удовлетворительно</i> |
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, в течение семестра допускались пропуски занятий по неуважительным причинам.</p> | – | <i>Неудовлетворительно</i> |

Пример КИМ:

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой политической истории
_____ проф. В.Н. Глазьев
подпись, расшифровка подписи
30.08.2021

Шифр и наименование направления подготовки: 38.03.01 Экономика

Дисциплина: История (история России, всеобщая история)

Форма обучения: очная

Вид контроля: Экзамен

Вид аттестации: промежуточная

Контрольно-измерительный материал № 1

1. История как наука.
2. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, этапы и итоги.

Преподаватель _____ доц. Д.В. Акимов
подпись, расшифровка подписи

Описание технологии проведения

Обучающемуся выдается КИМ, содержащий два вопроса. Вначале в течение 30-40 минут обучающийся письменно излагает свой ответ на листах ответа на КИМ, затем устно раскрывает теоретические вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, в том числе по темам, которые были пропущены обучающимся без уважительных причин.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. Знание теоретических основ и основных категорий исторической науки;
2. Умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, анализировать исторические процессы.

19.3.2 Перечень практических заданий

19.3.4 Тестовые задания

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Комплект заданий для контрольной работы № 1

| № | вариант 1 | вариант 2 | вариант 3 |
|--|-----------|-----------------------|--------------------|
| <i>назовите событие, которое связано с указанной датой</i> | | | |
| 1 | 882 г. | 988 г. | 1132 г. |
| 2 | 1223 г. | 5 апреля 1242 г. | 1147 г. |
| 3 | 1097 г. | 862 г. | 1237-1241 гг. |
| 4 | 1711 г. | 1755 г. | 8 сентября 1380 г. |
| 5 | 1649 г. | 1547 г. | 1480 г. |
| 6 | 1762 г. | 1772, 1793 и 1795 гг. | 27 июня 1709 г. |
| <i>напишите даты следующих документов и событий</i> | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 7 | Смутное время | Судебник Ивана III | Судебник Ивана IV |
| 8 | Стоглавый собор (Стоглав) | Жалованная грамота дворянству | создание Синода |
| 9 | Северная война | восстание С. Разина | восстание Е. Пугачева |
| перечислите в последовательном хронологическом порядке не менее трех: | | | |
| 10 | первых князей династии Рюриковичей | правителей эпохи Смуты | правителей эпохи дворцовых переворотов |
| <i>с какими историческими деятелями принято ассоциировать следующие события?</i> | | | |
| 11 | окончание объединения русских земель вокруг Москвы | месть древлянам за убийство киевского князя | воцарение в Москве в 1605 г. |
| 12 | присоединение Казани и Астрахани к России | Ливонская война | присоединение Новгорода к Москве |
| 13 | убийство царевича Дмитрия | церковный раскол | Уложенная комиссия |
| дайте определение термину или объясните, что это такое | | | |
| 14 | коллегии | полюдьё | опричнина |
| 15 | Верховный тайный совет | Земский Собор | Табель о рангах |

Комплект заданий для контрольной работы № 2

| № | вариант 1 | вариант 2 | вариант 3 |
|---|--|--|--|
| назовите событие, которое связано с указанной датой | | | |
| 1 | 5 апреля 1242 г. | 1497 г. | 882 г. |
| 2 | 1237-1241 гг. | 1598/1604-1618 гг. | 8 сентября 1380 г. |
| 3 | 1785 г. | 1721 г. | 1773-1775 гг. |
| 4 | 19 февраля 1861 г. | 1803 г. | 1864 г. |
| 5 | 9 января 1905 г. | 17 октября 1905 г. | 1904-1905 гг. |
| 6 | 1936 г. | 1921 г. | 2 марта 1917 г. |
| 7 | 25 октября 1917 г. | 1928-1932 гг. | 30 декабря 1922 г. |
| напишите даты следующих событий (8,9 – только год; 10 – число, месяц, год или годы начала события и его конца) | | | |
| 8 | Соборное Уложение | стояние на р. Угре | Судебник Ивана IV |
| 9 | введение НЭПа | I Конституция СССР | земская реформа |
| 10 | восстание на Сенатской площади | Крымская война | Бородинское сражение |
| перечислите в последовательном хронологическом порядке не менее трех: | | | |
| 11 | правителей эпохи Смуты | первых князей династии Рюриковичей | первых царей династии Романовых |
| 12 | правителей эпохи дворцовых переворотов | российских императоров XIX в. | императоров России после свержения Петра III |
| с какими историческими деятелями принято ассоциировать следующие события: | | | |
| 13 | «бунташный век» | принятие православия в Константинополе | присоединение Новгорода к Москве |
| 14 | замена коллегий министерствами | гибель от рук террористов 1 марта 1881 г. | указ об обязанных крестьянах |
| 15 | аграрная реформа 9 ноября 1906 г. | книга «Путешествие из Петербурга в Москву» | теория официальной народности |

| <i>расшифруйте аббревиатуры</i> | | | |
|---|-------------------|-------------------------|------------------------|
| 16 | СНК | РСДРП | ВСНХ |
| <i>дайте определение термину или объясните, что это такое</i> | | | |
| 17 | Негласный комитет | просвещенный абсолютизм | Земский собор |
| 18 | коллективизация | эсеры | промышленный переворот |

Описание технологии проведения

Группа обучающихся разделяется преподавателем по трем вариантам задания. Задания выдаются непосредственно перед началом тестирования, которое производится в письменной форме (при очной форме проведения), либо на электронном ресурсе университета (при он-лайн тестировании). Время, отведенное на выполнении работы – 15-20 минут. После проверки преподавателем всех работ результаты доводятся до студентов. В контрольные работы входит только материал по истории России, поскольку основные сведения по темам всеобщей истории относятся к лекционной части курса и проверяется преподавателем на экзамене.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов контрольной работы используется оригинальная шкала оценивания в 25 баллов (задания 1-8,11-13 – 1 балл; задания 9,14,15 – 2 балла максимум; задание 10 – 3 балла максимум). Набранные обучающимся баллы выставляются в качестве конечного результата в таблицу группы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. Знание фактического материала: датировок исторических событий, деятельности исторических личностей;
2. Умение применять формулировки и определения исторической терминологии.

19.3.5 Темы курсовых работ

19.3.6 Темы рефератов

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *письменных работ (контрольных)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена. Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.